

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

Приложение к ООП НОО № 1
Утверждено приказом от 31.08.2023 г. № 769

**2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.....	6
4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.....	10
5. Планируемые результаты освоение коррекционно-развивающего курса.....	13
6. Содержание коррекционно-развивающего курса.....	17
7. Календарно-тематическое планирование.....	35
8. Библиографический список.....	43

1. АННОТАЦИЯ

Актуальность

В последнее время специалисты коррекционного образования, педагоги и психологи школ отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. В нашем образовательном учреждении с каждым годом наблюдается рост детей с ОВЗ. За последние три года количество детей в начальном образовании с задержкой психического увеличилось с 59 человек (на начало 2017/2018 учебного года) до 72 человек (на конец 4-ой четверти 2019/2020 учебного года).

Кроме того, изучая психологические причины трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, педагоги и психологи пришли к выводу, что около 70% трудностей по этим предметам обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Таким образом, мы видим, что оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Данная коррекционно-развивающая программа является структурным компонентом разработанной специалистами внутришкольного психолого-педагогического консилиума в соответствии с требованиями стандарта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуемой в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» психолого-педагогической программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная коррекционно-развивающая программа является структурным компонентом разработанной специалистами внутришкольного психолого-педагогического консилиума в соответствии с требованиями стандарта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуемой в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» психолого-педагогической программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Базой нашей коррекционно-развивающей программы является авторская программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» [10], рекомендованная Психологическим институтом Российской академии образования в качестве методического пособия. Внутренняя логика данной программы построена на реализации принципа системной дифференциации, цель которой – сформировать у учащихся психологические когнитивно-личностные структуры путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которые в свою очередь создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемыми школьниками учебных знаний.

Складывающиеся в результате целенаправленного развития системы процессов анализа и синтеза на основе принципе системной дифференциации когнитивно-личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентовать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных; 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний.

Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях. Приобретаемые на уроках психологического развития конкретные знания об интеллектуальных действиях, вариативные по форме и содержанию, но инвариативные по основным выделяемым анализом свойствам и отношениям объектов, по мере своей отработки в течении ряда занятий приводят к обобщению и закреплению в когнитивных структурах. Это обеспечивает возрастание их дифференцированности и усложнение организации, т.е. развитие. С точки зрения автора, так проявляется цикличная самостимуляция как механизм саморазвития, потенциально содержащийся в когнитивных структурах.

Особенность же нашей коррекционно-развивающей программы заключается в том, что в своей работе мы охватываем детей с различными нарушениями развития: обучающихся с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения. Когнитивно-личностное развитие ребенка происходит в определенных микросоциальных условиях, способом организации и упорядочивания которых выступают основные механизмы межличностного общения. У детей с особенностями развития нередко наблюдаются сложные личностные проблемы, связанные с установлением социального взаимодействия со сверстниками, общением со взрослыми, социальной идентификации, усвоением новых социальных ролей и многими другими. Применяя технологию интегрированного обучения на своих коррекционно-развивающих занятиях, мы не только следуем по принципу системной дифференциации, но и решаем вопросы социализации и когнитивно-личностного развития наших детей.

Участники программы – учащиеся начального уровня обучения с ограниченными возможностями здоровья, их родители/законные представители, учителя общеобразовательных классов начальной школы, реализующие технологию интегрированного обучения, специалисты внутришкольного психолого-педагогического консилиума.

На 1 сентября 2022 года число обучающихся школы, имеющих задержку психического развития, в начальном звене составляет 51 человека, из которых 49 детей обучаются по АООП начального общего образования (вариант 7.1) и 2 детей по АООП начального общего образования (вариант 7.2). На сегодняшний день в параллели 1-х классов насчитывается 7 обучающихся, в параллели 2-х классов – 8, в параллели 3-х классов – 20 человек и в 4-х классах – 16 обучающихся с ЗПР. Все учащиеся посещают психокоррекционные занятия. На всех учащихся специалистами внутришкольного консилиума в начале каждого учебного года составляются индивидуальные комплексные коррекционно-образовательные программы, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты и режимы.

Краткая характеристика учеников с задержкой психического развития (ЗПР):

- уровень психического развития характеризуется достаточным уровнем саморегуляции. Ребенок способен длительное время выполнять однообразную работу. В процессе работы могут нарушаться точность и аккуратность выполнения задания;

- уровень развития логического мышления у детей данной категории снижен. Устанавливают причинно-следственные отношения лишь между небольшим числом событий;

- самостоятельно исправляют ошибки при организующей помощи специалиста;

- допускают ошибки в процессе обобщения признаков, заменяют существенные признаки несущественными. Не всегда точно определяют обобщающие слова;

- в речи чаще используют простые распространенные предложения;

- недостаточный объем произвольной слуховой памяти и снижена способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание. Способны лишь непродолжительное время концентрировать внимание на выполнении задания;

- сформированность мотивации к школьному обучению недостаточная. Положительно относится к посещению школы, хотя не всегда активно стремится начать свое обучение. Дисциплинарные требования осознает не в полной мере, авторитет учителя признает частично;

- навыки правильного чтения сформированы недостаточно, техника чтения снижена. Чтение маловыразительное, содержание прочитанного передает по наводящим вопросам;

- уровень сформированности навыков грамотного письма снижен. Затрудняется на письме применять изученные правила;

– словарный запас снижен незначительно. Испытывает трудности при выполнении звуко-буквенного анализа слов. Недостаточно грамотно и правильно оформляет предложения;

– навыки устных и письменных вычислений сформированы недостаточно. Арифметические задачи решает с помощью учителя.

Количество часов специальной психологической коррекции согласно учебному плану:

- в 1 классе составляет 33 часа в год;
- во 2-4 классе составляет 34 часа в год.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 45 минут.**

Форма работы – групповая.

Наполняемость групп – 6 человек.

Срок реализации программы – 4 года (с сентября 2022 по май 2026).

Программа осуществляется в 4 этапа:

- 1) на первом этапе проходят коррекционные занятия в 1 классе;
- 2) на втором – коррекционные занятия во 2 классе;
- 3) на третьем – коррекционные занятия в 3 классе;
- 4) и на четвертом – коррекционные занятия в 4 классе.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** данной программы является коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами коррекционно-развивающей программы являются:

1. Последовательное и планомерное формирование у учащихся психологической основы обучения, повышение уровня их общего психологического, и частности умственного развития, развитие мотивационно-личностной сферы.

2. Формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

3. Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста.

4. Необходимость формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа коррекционно-развивающего курса основывается концепции Л.С. Выготского [3], С.Л. Рубинштейна [15] о единстве биологического и социального факторов в культурно-историческом развитии личности; теории А.Н. Леонтьева [7] о деятельностном подходе к становлению

личности; теории А.В. Запорожца [4], Д.Б. Эльконина [19] о значимости каждого возрастного периода в развитии личности ребенка; признании единства закономерностей развития детей с разным уровнем психофизического развития (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Монтессори) [12], концепции Е.А. Ямбурга [20] о личностно-ориентированном, культурно-историческом подходе в образовании обучающихся, а также о необходимости духовного и ценностного воспитания в современной общеобразовательной школе; концептуальных положениях гуманистической психологии и педагогики о высшей социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, закрепленные в нормативно-правовых документах.

В осуществлении специально организованного процесса обучения метапсихологическим знаниям и метакогнитивным умениям видится вклад в процесс формирования начальных форм мировоззрения у младших школьников и обеспечение тем самым у них более сложных форм обобщенного познания мира в дальнейшем в подростковом возрасте.

Основным содержанием психокоррекционных занятий в начальных классах является формирование мыслительных структур школьников путем овладения ими процедурными знаниями, усвоение понятий, которые при последующем обобщении могут быть соотнесены с основными философскими категориями: качество (разные ощущения, малозаметность, образец, копия и др.), количество (признаков, объектов, умножение предметного мира путем копирования и др.), отношение (закономерность, сходство-различие, тождество, причина-следствие, часть-целое и др.), пространство (расположение объекта на листе бумаги, верх-низ, право-лево и др.), время (последовательность: одно после другого и др.), движение (изменение признаков у одного и того же объекта и др.).

Формирование мировоззренческой позиции должно основываться на всестороннем обогащении конкретно-чувственного опыта школьников, который является необходимым условием формирования в дальнейшем отвлеченных форм мыслительной деятельности.

Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Данная программа реализуется согласно следующим принципам:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

– началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

– реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы, используемые при реализации программы:

- упражнения с игровыми элементами, деловые, ситуационно-ролевые игры, соответствующие темам занятий;
- психогимнастические упражнения;
- групповые обсуждения;
- метод наблюдения;
- метод опроса;
- элементы арт-терапии.

Методики, используемые при реализации программы:

1. «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой [21].

2. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина (приложение 7).
3. Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест) Дж. Вана [16].
4. Методика «Социометрия» Дж. Морено (приложение 8).
5. Методика «Коррекционные пробы» Д. Бурдона для младших школьников (приложение 9).
6. Методика «таблицы Шульте» (приложение 10).
7. Прогрессивные матрицы Равена [14].
8. Субтесты из методики Векслера (субтесты № 1-2, № 8-12) [2].

Технологии, используемые при реализации программы:

- 1) технология интегрированного обучения [18];
- 2) динамические паузы и физминутки;
- 3) игротерапия;
- 4) гимнастика мозга [1];
- 5) психогимнастика (мимика и пантомимика);
- 6) арт-терапия;
- 7) пальчиковая гимнастика.

Нормативно-правовые основания программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N 3-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ «Об утверждении положения о координационном совете по психологии» №18 от 06.01.1998.
9. Приказ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» №29\86 от 24.12.2001.
10. Приказ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» №867 от 31.07.1998.

11. Приказ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» №20-58-07 ин 20-4 от 22.01.1998.

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав и детей Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 №07-778;

13. Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» №54-ЗО от 17.12.2001.

Локальные нормативно-правовые документы:

1. Положение о специальном (коррекционном) обучении в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

2. Положение об общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации.

3. Положение о «гибких» класса.

4. Положение о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме.

5. Положение о коррекционных кабинетах.

6. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

7. Положение о психолого-педагогической поддержке учащихся с ОВЗ.

4. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план основного общего образования детей с ОВЗ разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями и дополнениями).

Учебный план регламентирует организацию образования детей с особыми возможностями здоровья в различных формах и направлен на реализацию задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности учащихся.

Учебный план основного общего образования для детей с особыми возможностями здоровья развития составлен с учетом решения следующих задач:

1) овладение обучающимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных предметов федерального компонента, установленных государственным образовательным стандартом основного общего образования;

2) направленность организации и содержания образования на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный план МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» для обучающихся с ОВЗ определяет максимальную нагрузку в виде пятидневной учебной недели, количество учебных занятий за 4 учебных года обучения согласно предельно допустимой нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе составляет 3039 часов в

год. Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ составлен с учетом решения двух основных задач:

1) формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, социализации;

2) коррекция особенностей психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Все обучающиеся с особыми возможностями здоровья МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», имеющие заключение ПМПК, обучаются в «гибких» классах (классах коррекционно-педагогической поддержки).

«Гибкие» классы (классы коррекционно-педагогической поддержки) – это форма внешней дифференциации (вне основного класса) учащихся одной учебной параллели, создаваемая на основе однородности групп школьников по диагностическому определению их психофизического и интеллектуального развития, для изучения программных учебных дисциплин (математика, русский язык, чтение и др.) и проведения учебных занятий в определенном количестве часов с учителем-дефектологом для усвоения учебного материала по (специальным) коррекционным образовательным программам. Классы создаются для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для детей с нарушением интеллекта (для учащихся с разным уровнем умственной недостаточности) и расстройством аутистического спектра. Проведение учебных занятий распределено между общеобразовательным и классами коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекция особенностей развития, восполнение пробелов в знаниях обучающихся в «гибких» классах осуществляется через внеурочные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводятся дефектологами, учителями-логопедами и педагогом-психологом по отдельным коррекционно-развивающим программам (курсам):

- психокоррекционные занятия» в 1-4 классе – 1ч.;
- индивидуально-групповые логопедические занятия в 1-4 классе – 3ч. в неделю;
- преодоление трудностей в обучении (специально-педагогическая коррекция) по предметам математика и русский язык с 1-4 классе по 2 ч. в неделю (1 – математика, 1– русский язык).

Учебный план на конкретный учебный год, составленный с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью образовательной программы и представлен в приложении (таблице 1).

Таблица 1

Перспективный учебный план начального общего образования (годового)
при пятидневной учебной неделе для обучающихся ЗПР, вариант 7.1
(1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Общеобразовательный класс				«Гибкий» класс				Всего	
		Количество часов в неделю				1	2	3	4	1	2	3	4	неделя	год
		1	2	3	4										
Обязательная часть															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5		2	2	2	5	3	3	3	20	675
	Литературное чтение	4	4	4	4		2	4	4	4	2			16	540
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2		2	2	2					6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2					8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1				1					1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1					4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1					4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1					4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2					8	270
ИТОГО		20	22	22	23	8	14	16	17	12	8	6	6	87	2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса															33
Ритмическая гимнастика		1													
Итого		21	22	22	23	9	14	16	17	12	8	6	6	88	2971
Общий объем учебного плана при 5- дневной учебной неделе		21	22	22	23										
Внеурочная деятельность		10	10	10	10										
Психокоррекционные занятия										1	1	1	1	4	135
Индивидуально-групповые логопедические занятия										3	3	3	3	12	405
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях: (специально-педагогическая коррекция):										2	2	2	2	8	270
Курсы ВД, кружки, секции		4	4	4	4									16	540
Итого		4	4	4	4					6	6	6	6	40	1350

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОЗВ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

1. определения динамики развития обучающихся с ОВЗ на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

2. определения возможностей овладения обучающимися с ОВЗ учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Личностные планируемые результаты:

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками организации согласованных коллективных действий на основе сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания. Развитие практики общения на основе уважения различных мнений и позиций, а также преодоления конфликтной ситуации путём нахождения компромиссного решения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты включают в себя:

- самостоятельное определение и формулирование образовательных цели, учебных задач своей познавательной деятельности, углубление мотивации и заинтересованность учебным процессом;

– грамотное соотношение планируемых действий и прогнозируемый результат, отслеживание степени эффективности своих действий в процессе работы, обдумывание и выбор способов действий в соответствии со сложившимися реальными обстоятельствами и условиями, проявление гибкости и способность изменить тактику поведения в случае кардинальной смены ситуации;

– проведение трезвого самоанализа собственных возможностей, самоконтроль своего поведения и объективная оценка правильности решения учебной задачи;

– развитие мыслительных умений:

- умение определять понятия и видеть проблему.
- умение обобщать, систематизировать и классифицировать материал.
- умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.
- способность развивать навыки логического мышления и итогового умозаключения в форме выстроенных выводов на основе методов размышления по аналогии, от общего к частному и наоборот.

– владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

– готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

– осознанное пользование инструментами развитой устной, письменной и монологической речи для полноценного выражения своих мыслей, чувств, планов и потребностей;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Кроме того метапредметными результатами коррекционно-развивающего курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- средством формирования регулятивных ууд служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- умение находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- средством формирования познавательных ууд служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Структура коррекционно-развивающего курса представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям:

Раздел 1. Диагностическая работа

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Первоначально изучение ребенка проводится индивидуально каждым специалистом, регламентирующим деятельность учителей-дефектологов, логопедов, педагогов–психологов: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы учениками с ОВЗ (в частности, с ЗПР) не всегда ограничивается определенными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами в

течение учебных четвертей. Для удобства проведения коллегиального изучения учеников с ЗПР на разных этапах обучения составлены таблицы, которые приведены в приложениях: инструментарий и параметры психолого-педагогического изучения в 1-2 классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (таблица 2), инструментарий и параметры психолого-педагогического изучения в 3-4 классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (таблица 3).

Таблица 2

Инструментарий и параметры психолого-педагогического изучения в 1-2 классах (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
1.	Тестовая беседа	3 мин	1. Умение вступать в контакт 2. Уровень общей осведомлённости 3. Развитие произвольности поведения	1. Сформированность: - экспрессивной устной речи (диалогической); - звукопроизношения; - понимание обращенной речи; - понимание временных и пространственных отношений; - внешнее строение артикуляционного аппарата; 2. Общее звучание речи.	1. Познавательная деятельность: - активность; - понимание инструкции. 2. Осведомлённость - уровень сформированности представлений об окружающем мире.	1. Отношение к учебной деятельности; 2. Состав семьи и ее структура; 3. Материальная обеспеченность семьи; 4. Характер взаимоотношений в семье.
2.	«Четвёртый лишний»	5 мин	1. Установление связи между предметами, понимание обобщающих понятий. 2. Развитие внимания (объём, устойчивость).	1. Сформированность обобщающих понятий. 2. Определение уровня соотнесения слова с обозначаемым предметом, действием и правильное их употребление. 3. Уровень сформированности навыков словоизменения.	1. Познавательная деятельность и регулятивные УУД: - темп деятельности; - планирование; - целенаправленность 2. Уровень сформированности обобщающих понятий.	Изучение особенностей личности, отношение к результатам своей деятельности (регулятивные УУД)

	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
				4. Наличие аграмматизмов.		
3.	Различение формы, размера, цвета предмета	2 мин	1. Уровень сформированности восприятия цвета, формы, величины, времени, пространства. 2. Развитие внимания - объём.	1. Понимание словесной инструкции. 2. Определение пространственных взаимоотношений объектов с помощью предлогов и наречий: на, над, под, в, к, за, из-под, из-за, через, около, между, справа, слева, внутри, в середине. 3. Понимание сравнительных конструкций. 4. Употребление антонимов, синонимов.	1. Познавательная деятельность: - навыки самоконтроля; - принятие помощи. 2. Математические представления: - знание геометрических фигур; - знание названия цветов; - умение различать предметы по размеру, форме, величине; - умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	1. Учебно- познавательная активность; 2. Взаимодействие с педагогом.
Уровень сформированности некоторых психических функций и УУД		11 мин				
4.	1. Чтение		1. Уровень сформированности концентрации внимания. 2. Умение понимать	1. Уровень сформированности навыков правильного чтения. 2. Наличие	- техника чтения; - осознанность; - выразительность; - умение пересказывать;	Диагностика причин неуспешности в овладении социально бытовыми умениями и навыками.

Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
		Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
2. Математика 3. Русский язык		<p>смысл прочитанного.</p> <p>3. Развитие логического мышления без опоры на наглядность.</p> <p>4. Кратковременная и долговременная, тактильная, зрительная память.</p> <p>5. Сформированность мелкой моторики и графомоторных навыков.</p> <p>6. Сформированность умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>дислексических ошибок.</p> <p>3. Согласование слов и предложений.</p> <p>4. Понимание логико-грамматических отношений.</p> <p>1. Сформированность навыков перекодировки звуков (речи) в соответствующие буквы.</p> <p>2. Уровень сформированности навыков грамотного письма.</p>	<p>- знание состава чисел в пределах 20, 100;</p> <p>- владение навыками сложения и вычитания;</p> <p>- знание названий компонентов действий сложения и вычитания;</p> <p>- умение решать задачи;</p> <p>- усвоение грамматических категорий;</p> <p>- овладение навыками грамотного письма.</p>	<p>Умение работать самостоятельно и в условиях классного коллектива.</p>
5. Исследование сложной слоговой структуры слова. Игра «Повтори за мной», «Посмотри и назови», «Угадай о каком предмете я говорю».	2 мин	1. Уровень развития произвольного внимания, памяти (слуховой).	<p>1. Сформированность навыков произнесения слов со сложной слоговой структурой.</p> <p>2. Соотнесение слов с изображенным предметом.</p> <p>3. Умение объяснять значения слова.</p> <p>4. Узнавание предметов по описанию.</p>	<p>- словарный запас;</p> <p>- понимание лексического значения слова.</p>	Взаимодействие с педагогом

	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
6.	Исследование фонематического слуха. Игра «Эхо».	2 мин	Концентрация внимания.	Уровень сформированности фонематического слуха.	Сформированность звуко-буквенного анализа	Взаимодействие с педагогом
7.	Исследование фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в словах	2 мин	Сформированность операции анализа и синтеза.	1. Сформированность уровня владения звуковым или звуко-буквенным анализом.	Познавательные УУД: - умение выполнять звуко-буквенный анализ.	Взаимодействие с педагогом
8.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	5 мин	1. Выявление способности понимать связь событий и строить умозаключение.	1. Уровень сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи. 2. Адекватное понимание сюжета и его смысла.	Познавательные и коммуникативные УУД - умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.	Взаимодействие с педагогом

Таблица 3

Инструментарий и параметры психолого-педагогического изучения в 3-4 классах (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
1.	Беседа	3 мин	<p>1. Умение вступать в контакт</p> <p>2. Уровень общей осведомлённости</p> <p>3. Развитие произвольности внимания</p>	<p>1. Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспрессивной устной речи (диалогической); - звукопроизношения; - понимание связной речи; - понимание временных отношений; - внешнее строение артикуляционного аппарата; - общее звучание речи. 	<p>1. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность; - понимание инструкции. <p>2. Осведомлённость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности представлений об окружающем мире. 	<p>1. Отношение к учебной деятельности;</p> <p>2. Состав и структура семьи;</p> <p>3. Материальная обеспеченность семьи;</p> <p>4. Характер взаимоотношений в семье;</p> <p>5. Отношение ребенка к родителям и положение ребенка в семье.</p>
2.	«Пятый лишний»	3 мин	<p>1. Установление связи между предметами, пользуется понятиями.</p> <p>2. Развитие внимания (объём, устойчивость).</p> <p>3. Умение выделять существенные и несущественные признаки.</p>	<p>1. Сформированность обобщающих понятий.</p> <p>2. Определение уровня соотношения слова с обозначаемым предметом, действием и правильное их употребление.</p> <p>3. Уровень</p>	<p>1. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - темп деятельности; - целенаправленность. <p>2. Уровень сформированности обобщающих понятий.</p>	<p>Изучение особенностей личности, его познавательной деятельности.</p>

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
				сформированности навыков словоизменения. 4. Наличие аграмматизмов.		
3.	«Простые аналогии»	5 мин	1. Умение устанавливать логические связи между явлениями и отношения между ними. 2. Особенности внимания (устойчивость, объем).	1. Словарный запас. 2. Сформированность связной речи.	1. Понимание логических связей и отношений между ними. 2. Уровень сформированности словарного запаса: - подбор антонимов; - название детенышей животных; - название действий по предъявленному предмету.	1. Учебно-познавательная активность; 2. Познавательные вопросы; 3. Число правильных устных ответов.
4.	Понимание прочитанного текста	5 мин	1. Уровень сформированности концентрации внимания. 2. Умение понимать смысл прочитанного. 3. Особенности запоминания.	1. Уровень сформированности навыков правильного чтения (темп, интонированность). 2. Наличие дислексических ошибок.	1. Техника чтения: - осознанность; - выразительность; 2. Возможность краткого смыслового пересказа прочитанного (понимание основной мысли или подтекста).	Коммуникативные и регулятивные УУД: Умение работать с педагогом и самостоятельно.
5.	Понимание сложных логико-грамматических	2 мин	Сформированность пространственных и квазипространственных представлений.	1. Понимание сложных логико-грамматических речевых	1. Умение работать со сравнительными степенями прилагательных. 2. Объем необходимой	Умение работать с педагогом и самостоятельно

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
	ких речевых конструкций			конструкций. 2. Понимание пространственно временных, пассивных и инвертированных конструкций.	помощи взрослого. 3. Доступность понимания подобных конструкций.	
Уровень сформированности некоторых психических функций и УУД		11 мин				
4.	1. Математика - «Реши задачу» - «Вычисли»		1. Умение понимать смысл прочитанного. 2. Развитие логического мышления. 3. Кратковременная память. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Особенности внимания (истощаемость, распределение).	1. Понимание логико-грамматических отношений. 2. Согласование слов в предложении. 3. Уровень сформированности навыков правильного чтения.	1. Умение решать задачи в 2-3 действия. 2. Вычислительные навыки в пределах 1000. 3. Табличное и внетабличное умножение и деление. 4. Деление с остатком. 5. Нахождение площади, периметра. 6. Осознанность чтения.	Диагностика причин неуспешности в овладении социальными умениями и навыками. Взаимодействие со специалистами.

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
	2. Русский язык		1. Умение выделять главный существенный признак. 2. Сформированность произвольного внимания. 3. Уровень развития произвольного внимания, памяти (слуховой). 4. Сформированность операций анализа и синтеза.	1. Уровень сформированности навыков грамотного письма и чтения. 2. Особенности фонематического анализа и синтеза. 3. Правильное и точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. 4. Умение объяснять значения слова. 5. Сформированность уровня владения звуко-буквенным анализом. 6. Умение производить разбор слова как части речи.	1. Знание основных орфографических правил. 2. Понятие о частях речи и их изменении. 3. Соблюдение правил правописания. 4. Словарный запас; 5. Понимание лексического значения слова. 6. Разбор по членам предложения. 7. Умение безошибочно и каллиграфически правильно писать на слух и под диктовку.	

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В свою очередь психокоррекционное занятие по своей структуре делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на психокоррекционных занятиях, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом *вводной части* является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности [1]. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для *основной части* урока подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания необходимо обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Реализуется и принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Количество часов специальной психологической коррекции согласно учебному плану: в 1 классе составляет 33 часа, во 2-4 классе составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма работы – групповая. Наполняемость групп – 6 человек.

Раздел 3. Консультативная работа

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Задачами реализации психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.

2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.

3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.

4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.

5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие **организационные формы**, как:

– систематические выступления на родительских собраниях;

– анкетирование родителей;

– индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;

– обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);

– этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Примерная тематика и категория консультируемых представлена в таблице 4.

	Родители	Педагоги	Слушатели курсов
	Педагог-психолог	1. особенности поведения детей с ЗПР;	1. особенности поведения детей с ЗПР;
2. развитие психических процессов у детей с ЗПР;		2. развитие психических процессов у детей с ЗПР;	
	3. оказание своевременной психологической помощи;	3. результаты диагностической работы и направления коррекционной работы;	3. характеристика учащихся с ЗПР;
	4. формирование учебной мотивации.	5. характеристика учащихся с ЗПР;	4. требования к документации педагога-психолога;
		6. выработка совместных требований к ребенку и оказание помощи в учебе, развитии его личности;	5. работа с семьей в условиях интегрированного обучения;
		7. индивидуальный подход к обучающимся с ЗПР.	6. планирование групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий.

Содержание психокоррекционных занятий на разных ступенях начального обучения

Основная задача психологического развития **первоклассников** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основные направления психокоррекционной работы в 1 классе и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- Развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, звукового синтеза – 8 занятий
- Развитие слуховых, зрительных, осязательных ощущений – 9 занятий
- Развитие произвольного внимания, объема слухового произвольного внимания (устойчивость, переключение, распределение), развитие внимания в условиях коллективной деятельности – 11 занятий.
- Развитие непосредственной вербальной памяти, памяти на последовательность действий, зрительной произвольной памяти – 9 занятий.
- Развитие понятийного, образного мышления; процессов анализа и синтеза (зрительного и словесного); гибкости мышления, формирование умения сравнивать, устанавливать закономерности, развитие наблюдательности – 19 занятий.
- Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»; определение местоположение объекта в строке и столбце; понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под» «внутри»,

«вне»; определение направления движения; ориентировка в пространстве; ориентировка в пространстве листа) – 10 занятий.

- Развитие понятийного, образного мышления; процессов анализа и синтеза (зрительного и словесного); гибкости мышления; формирование умения сравнивать, устанавливать закономерности; развитие наблюдательности – 19 занятий.

- Формирование элементов самоконтроля, развитие умения выполнять словесные поручения, воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, формирование процессов саморегуляции – 5 занятий.

- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, развитие рефлексии) – 5 занятий.

- Развитие умения копировать, воспроизводить, анализировать и сравнивать образец – 8 занятий.

- Развитие зрительно-двигательных координации, точности движений (макродвижений) – 3 занятия.

Во **2 классе** представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

- развитие слуховых, зрительных, осязательных, мышечных ощущений – 10 занятий;

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия – 3 занятия;

- развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение, переключение); распределение внимания в условиях коллективной деятельности – 7 занятий;

- развитие слуховой, зрительной, вербальной памяти, логической памяти (установление ассоциативных связей), опосредованной памяти, зрительной непосредственной памяти – 14 занятий;

- развитие наглядно-образного мышления, процессов анализа и синтеза, гибкости мыслительной деятельности, умения выделять существенные признаки, установление закономерностей, нахождение общих признаков в несвязанном материале, развитие умения сравнивать, способности к абстрагированию – 22 занятия;

- развитие воображения – 2 занятия;

- развитие пространственных представлений – 8 занятий;

- развитие произвольности средних движений, подчинение поведения внешним сигналам, умение быстро затормозить свои движения – 4 занятия;

- развитие психомоторики: развитие двигательной сферы, тонкокоординированных движений, макродвижений, точности произвольных движений – 5 занятий;

- развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 6 занятий;

- развитие внутреннего плана действия – 5 занятий;

- формирование элементов самоконтроля, развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого – 4 занятия.

Основной упор в психологическом развитии **третье- и четвероклассников** делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Основные направления психокоррекционной работы в **3 классе** и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- развитие слухового восприятия – 2 занятия;

- развитие чувства времени – 4 занятия;

- развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение, переключение) – 5 занятий;

- развитие слуховой, зрительной, смысловой, логической, опосредованной памяти – 12 занятий;

- развитие наглядно-образного (установление закономерностей), понятийного, логического, вербально-логического (выделение существенных признаков, аналогии) мышления; процессов сравнения, классификации, анализа, синтеза; ассоциативного и обобщающего мышления – 26 занятий;

- развитие воображения – 6 занятий;

- развитие пространственных представлений – 7 занятий;

- развитие произвольности движений (помехоустойчивости, умения затормозить движения, преодоление гиперактивности); помехоустойчивости интеллектуальных процессов – 10 занятий;

- развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 8 занятий;

- развитие внутреннего плана действия – 10 занятий.

Основные направления психокоррекционной работы в **4 классе** и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- развитие осязательного, слухового восприятия – 4 занятия;

- развитие произвольного внимания – 6 занятий;

- развитие произвольной, опосредованной, зрительной, вербально-смысловой памяти – 9 занятий;

- развитие вербального мышления (обобщения, отношения рядоположности, отношения противоположности, выявление причинно-следственных отношений); наглядно-образного мышления (установление

закономерностей); понятийного мышления (отношение целое - часть понятие «отрицание»); развитие умения сравнивать, вербально-смыслового анализа; логического мышления – 28 занятий;

- развитие воображения – 2 занятия;
- развитие пространственных представлений – 7 занятий;
- развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов); произвольности движений (точность) – 8 занятий;
- развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 10 занятий;
- развитие внутреннего плана действия – 9 занятий;
- Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций – 3 занятия.

«Стержнем» развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Реализация подхода к психологическому развитию школьников осуществляется с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в специально выстроенной системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений

Главная задача, решаемая в процессе **развития восприятия**, – научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность

При **развитии внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности

Основным направлением **в развитии памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение,

абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним – двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции

При развитии **процессов воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - **формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода**. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Поэтому основным содержанием психокоррекционных занятий в начальных классах является формирование мыслительных структур

школьников путем овладения ими процедурными знаниями, усвоение понятий, которые при последующем обобщении могут быть соотнесены с основными философскими категориями: качество (разные ощущения, малозаметность, образец, копия и др.), количество (признаков, объектов, умножение предметного мира путем копирования и др.), отношение (закономерность, сходство-различие, тождество, причина-следствие, часть-целое и др.), пространство (расположение объекта на листе бумаги, верх-низ, право-лево и др.), время (последовательность: одно после другого и др.), движение (изменение признаков у одного и того же объекта и др.). Формирование мировоззренческой позиции должно основываться на всестороннем обогащении конкретно-чувственного опыта школьников, который является необходимым условием формирования в дальнейшем отвлеченных форм мыслительной деятельности.

Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование – это раздел рабочей программы образовательного учреждения, включающий дифференцированный материал, соответствующий учебному плану и графику годовой деятельности учебного заведения.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1-х классов представлено в таблице 5.

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 1-х классах

№ уроков	Дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1.		Словесные обозначения предметов	Назови предметы
		Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку
2.		Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду
		Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски
3.		Артикуляция	Произнеси число
		Пространственные представления	Раскрась правильно
4.		Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку
		Пространственные представления	Определи фигуру

		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий
5.		Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять
		Самоконтроль	Учитель-ученик Ученик-учитель
		Слуховые ощущения	Послушай звуки
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
6.		Внимание (объём)	Кто точнее нарисует?
		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
		Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон
		Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?
7.		Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон
8.		Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?
9.		Внимание (сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в индейцев Угадай, кто говорит
		Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?
10.		Память (двигательная)	Телеграфисты
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?
		Понятийное мышление	Подбери картинки
11.		Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии
12.		Образное мышление	Продолжи
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно
13.		Памяти (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти
		Пространственные представления	Выполни правильно
		Понятийное мышление	Вордбол
14.		Пространственные представления	Где этот домик?
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
15.		Анализ образца	Раскрась правильно
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
16.		Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и

			ложки
17.		Анализ образца	Срисуй фигуры точно
		Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры
		Осязательные ощущения	Тяжёлые коробочки
18.		Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй
19.		Зрительный анализ	Кто наблюдательнее
		Словесный анализ	магнитофон
		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
20.		Осязательные ощущения	Тяжёлые коробочки
		Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка
21.		Внимание (переключение)	Синхронный счёт
		Зрительный анализ	Сгруппируй буквы
		Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки
22.		Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие
		Анализ образца	Нарисуй точно такие же бусинки
		Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон
23.		Мышление	Способы применения предмета
		Внимание (распределение)	Соблюдай правило
		Пространственные представления	Сравнение слов Учимся сравнивать
24.		Пространственные представления	Поставь значки
		Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова
		Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит
25.		Звуковой синтез	Подбери слова
		Внимание (объём)	Найди слоги
		Пространственные представления	Говори правильно
27.		Мышление (синтез, установление закономерностей)	Вордбол
		Память (двигательная)	Телеграфисты
		Наблюдательности	Где спрятать игрушки
28.		Мышление (сравнение)	Составление предложений
		Зрительное восприятие формы	Найди девятый
		Зрительная память	Всё ли ты увидел?
29.		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся
		Зрительное восприятие формы	Составь фигуру
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок

30.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
	Мышление (синтез)	Назови предмет
	Зрительно-двигательные координации	Молния Речка
31.	Мышление (сравнение)	Сравни предметы
	Саморегуляция	Образец и правило
32.	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры
	Саморегуляция	Образец и правило
33.	Внимание в условиях коллективной деятельности	Делаем вместе
	Зрительное восприятие	Найди фото
	Анализ образца	Нарисуй так же
	Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2-х классов представлено в таблице 6.

Таблица 6
Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий
во 2-х классах

№ уроков	Дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1.		Внимание (распределение)	Посчитай правильно
		Память слуховая	Повтори цифры
		Мышление наглядно-образное	Найди путь
2.		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?
		Мышление наглядно-образное	Полянки
3.		Произвольность	Летает – не летает
		Пространственные представления	Выполняй правильно
		Память зрительная	Запомни и нарисуй
4.		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
		Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы
5.		Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно
		Память логическая	Объедини слова
		Психомоторика	Сделаем бусы Вырежи фигурки
6.		Мышление наглядно-образное	Полянки
		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
7.		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
		Мышление (анализ)	Раздели на части
		Психомоторика	Кто точнее?
8.		Восприятие зрительное	Назови буквы
		Мышление (анализ)	Найди подходящий

			квадрат
9.		Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
10.		Внимание (распределение)	Вычёркивай буквы и слушай
		Осязательные ощущения	Разложи вслепую
		Психомоторика	Сделаем бусы
11.		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова
		Память зрительная	Нарисуй по памяти
		Внимание	Запретный номер
12.		Произвольность	Графический диктант
		Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего
		Мышление (гибкость)	Попади в свой кружок
13.		Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло
		Мышление наглядно-образное	Полянки
		Мышление (гибкость)	Заселение дома
14.		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
		Память зрительная	Точно такие
		Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок
15.		Пространственные представления	Шарики в трубочке Подбери заплатку
		Память слуховая	Подбери и добавь
		Память зрительная	Найди образец
16.		Мышление (выделение существенного)	Выбери главное
		Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
17.		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова
		Пространственные представления	Диктант пространственных действий
		Воображение	Волшебный лес
18.		Ощущения осязательные	Шершавые дощечки
		Память опосредованная	Подбери картинку
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
19.		Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки
		Ощущения слуховые	Шумящие коробочки
		Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат
		Ощущения мышечные	Рукопожатие
20.		Ощущения осязательные	Тяжёлые коробочки
		Мышление (обобщение)	Четвёртый лишний
21.		Память опосредованная	Подбери картинку

		Ощущения зрительные	Цветовая угадка
22.		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
		Внимание (распределение)	Делаем вместе
		Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся
23.		Память опосредованная	Зашифруй предложение
		Мышление наглядно-образное	Полянки
24.		Мышление наглядно-образное	Ленточки
		Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием
25.		Память вербальная	Найди слова
		Пространственные представления	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
26.		Мышление (синтез)	Дорисуй рисунок
		Мышление (анализ)	Что здесь изображено?
		Психомоторика	Иголка и нитка
27.		Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
		Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат
		Ощущения осязательные	Шершавые дощечки
28.		Память опосредованная	Зашифруй предложение
		Ощущения зрительные	Цветовая угадка
		Произвольность	Зеваки
29.		Память зрительная	Точно такие
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые Одинаковое и разное
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
30.		Мышление (обобщение)	Четвёртый лишний
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
		Ощущения осязательные	Тяжёлые коробочки
31.		Внутренний план действия	Совмести фигуры
		Пространственные представления	Диктант пространственных действий
32.		Память опосредованная	Запомни фигуры
		Произвольность	Замри
33.		Внимание (распределение)	Вычёркивай буквы и слушай
		Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг
		Пространственные представления	Где находится чайник
34.		Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
		Восприятие зрительное	Загадочные контуры
		Память вербальная	Найди слова

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3-х классов представлено в таблице 7.

Таблица 7

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий
в 3-х классах

№ уроков	Дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1.		Память опосредованная	Запомни фигуры
		Мышление логическое	Логический квадрат
		Произвольность движений	Обводи точно
2.		Мышление (обобщение)	Четвёртый лишний
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
3.		Внутренний план действия	Поверни квадрат
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка
4.		Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова
		Мышление (обобщение)	Найди четвёртый лишний
		Воображение	Закончи рисунок
5.		Внутренний план действия	Муха
		Произвольность движений	Бери осторожно
6.		Память зрительная	Запомни сочетания фигур
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
7.		Мышление вербально-смысловое	Раздели на группы
		Пространственные представления	Фигуры и значки
8.		Мышление (словесно-логическое)	Выбери главное
		Внутренний план действия	Совмести фигуры
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп
9.		Мышление (анalogии)	Назови четвёртое слово
		Внутренний план действия	муха
		Произвольность движений	Запретное движение
10.		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета
		Воображение	Что это?
11.		Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
12.		Пространственные представления	Учись уменьшать и увеличивать
		Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово
13.		Мышление вербально-смысловое	Объедини пословицы
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни и нарисуй
14.		Внутренний план действия	Поверни квадрат
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
15.		Мышление логическое	Логический квадрат

		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку
		Чувство времени	Дружный хлопок
16.		Мышление (синтез)	Составь слова
		Внутренний план действия	Совмести фигуры
17.		Внимание (переключение)	Отыщи числа
		Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний
18.		Воображение	волшебники
		Пространственные представления	Где какая полоска? Кольца
		Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по марсиански
19.		Мышление логическое	Поезд
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета
20.		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
		Внутренний план действия	Архитектор
21.		Внутренний план действия	Совмести фигуры
		Чувство времени	За одну минуту
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина
22.		Память опосредованная (вербальная)	Объедини по смыслу
		Внутренний план действия	Поверни квадрат
23.		Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово
		Пространственные представления	Раскрась фигуру
24.		Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
25.		Внутренний план действия	Муха
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
26.		Внимание (переключение)	Отыщи числа
		Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат
		Произвольность движений	Запретное движение
27.		Мышление вербально-смысловое	Подбери слова
		Пространственные представления	Найди недостающий квадрат
		Воображение	Закончи рисунки
28.		Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний
		Мышление вербально-смысловое	Объясни значение
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
29.		Внутренний план действия	Этажи
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
		Память (непосредственная)	Какой цвет
30.		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
		Внимание (устойчивость)	Стенографы
31.		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
		Память опосредованная	Запомни слова

		Чувство времени	Дружный хлопок
32.		Память логическая	Найди правило и запомни
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл
33.		Мышление (понятийное)	Вордбол Отыщи нужное
		Воображение	Составь изображения
		Пространственные представления	Развёртка
34.		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
		Произвольность движений	Замри

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4-х классов представлено в таблице 8.

Таблица 8

Календарно-тематическое планирование для учащихся в 4-х классах

№ уроков	Дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1.		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет
		Воображение	Закончи рисунок
2.		Мышление вербально-понятийное	Назови слова
		Пространственные представления	Разноцветный коробок
3.		Мышление вербально-понятийное	Найди общее понятие
		Пространственные представления	Лишний кубик
		Память (непосредственная)	Запомни фигуры
4.		Внутренний план действия	Совмести фигуры
		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета
5.		Мышление вербально-понятийное	Найди расположенное слово
		Мышление (сравнение)	Одинаковое разное
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
6.		Мышление вербально-смысловое	Пословицы
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики
7.		Мышление вербально-понятийное	Найди общее понятие
		Воображение	Тропинка
8.		Мышление вербально-понятийное	Найди расположенное слово
		Произвольность движений	
9.		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу
		Мышление вербально-понятийное	Целое - часть
		Осязательное восприятие	Палочка - узнавалочка
10.		Память (непосредственная)	Запомни сочетание фигур
		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу
		Пространственные представления	Раскрась кубик

11.	Память зрительная и опосредованная	Запомни и нарисуй также
	Мышление вербально-смысловое	Объясни значение
	Пространственные представления	Раскрась кубик
12.	Мышление вербально-понятийное	Целое – часть
	Мышление вербально-смысловое	Найди значение слов
13.	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырежь точно
	Мышление вербально-смысловое	Пословицы
14.	Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
15.	Мышление вербально-смысловое	Назови причину Найди значение слов
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Найди смысл
16.	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Мышление вербально-понятийное	Отрицание
17.	Мышление вербально-смысловое	Пословицы
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет
18.	Пространственные представления	Раскрась кубик
	Произвольность движений	Кто точнее?
19.	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Мышление логическое	поезд
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка
20.	Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
21.	Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
22.	Память непосредственная	Какого цвета?
	Мышление вербально-понятийное	Вордбол
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики
23.	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
24.	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырежь точно
25.	Внутренний план действия	Муха
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Произвольность движений	Попади в свой кружок
26.	Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы

		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
		Пространственные представления	Развёртка куба
27.		Внимание (устойчивость)	Отыщи числа
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл
28.		Мышление логическое	Поезд
		Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»
29.		Мышление вербально-понятийное	Отрицание
		Мышление наглядно-образное	Ленточки
		Произвольность движений	Знай свой темп
30.		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
31.		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
		Мышление (абстрагирование)	Форма-цвет
32.		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
		Память непосредственная	Точно такие
		Память вербально-смысловая	Объедини по смыслу и запомни
33.		Мышление вербально-смысловое	Подбери следующее
		Внимание (устойчивость)	Стенографы
		Произвольность движений	Зеваки
34.		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуру
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина
		Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка

8. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». – М.: РОУ, 1992.
2. Векслер Д. Текст Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта: детский вариант. – СПб.: ИМАТОН, 2006.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Златоуст, 2005. – 352 с.

6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 83 с.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Ось-89, 2001. – 96 с.
9. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: Луч, 2008.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Ось-89, 2011. – 160 с.
11. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. Под ред. Е.Д. Божович. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
12. Основы специальной психологии: Учебное пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002. – 480 с.
13. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. – Краснодар: Ун-т «МЭГУ – Краснодар», 1997.
14. Равен Дж. К., РАвен Д., Курт Д. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства: практическое пособие. – М.: Когито-Центр, 1997. – 77 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
16. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. – Обнинск: Принтер, 1993.
17. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
18. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. – Челябинск, 2005. – 256 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001. 144 с.
20. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. 351 с.
21. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство. СПб: Иматон, 1999.